

Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskola

Kurzus címe: Tanulási eredmény alapú képzéstervezés és -fejlesztés

Oktató: Dr. habil Farkas Éva

Elérhetőség: farkaseva9@gmail.com

Honlap: www.dr.farkaseva.hu

Előfeltételek:
nincs

A kurzus jellege:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Az értékelés formája:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A kurzus célja:

A kurzus fókuszában a **tanulási eredmény szemlélet** (learning outcomes approach) áll, amely az elmúlt évek legnagyobb hatású oktatásfejlesztő eszközévé és az európai oktatási reform legfontosabb elemévé vált.

Jelentős szemléletbeli, illetve tartalmi és módszertani változást jelent, hogy 2017-től a felsőoktatásban megszerezhető szakképzettségek, 2020-tól pedig a középfokú szakképzésben és felnőttképzésben megszerezhető szakmák/szakképesítések is kimenetszabályozásúak lettek. A kimenetszabályozás eszköze a tanulási eredmény szemlélet. A 2020-as NAT-ban szintén jelentős elmozdulás történt a tanulási eredmény szemlélet irányába.

A kurzus célja, hogy a PhD hallgató módszertani támogatást kapjon a tanulási eredmény szemlélet saját oktatói munkában való eredményes alkalmazásához, és képes legyen tanulási eredmény szemléletű tanmenetet/tematikát/tantárgyleírást fejleszteni és azt a gyakorlatban alkalmazni annak érdekében, hogy eredményesebbé tegye a tanulók tanulását és ezáltal a saját oktatói munkáját is.

A kurzus célja, hogy a PhD hallgató

- ☺ megértse a tanulási eredmény szemlélet lényegét és alkalmazási lehetőségeit az oktatói munkában;
- ☺ a képzés/tantárgy/témakör/tanítási óra végére elérendő követelményeket mérhető és értékelhető tanulási eredményekben határozza meg;
- ☺ olyan értékelési módszereket tervezzen és valósítson meg, amelyek megbízható és érvényes módon mérik és értékelik a tanulók által elsajátított tanulási eredményeket;
- ☺ a tanulási eredmények eléréséhez vezető tanulási-tanítási utat tanulási eredmény szemléletben, szakszerűen és tudatosan, a tanulók aktív tevékenységére épülő módszereket alkalmazva tervezze és valósítsa meg;
- ☺ nyitott legyen arra, hogy a tanulási eredmény megközelítést a munkája során alkalmazza és képviselje.

Kinek ajánlom a kurzust?

A kurzust azoknak a kollégáknak ajánlom, akik felsőoktatásban, szakképzésben, felnőttképzésben, köznevelésben oktatói, gyakorlatvezetői, tantervfejlesztői, tananyagfejlesztői szerepet töltenek be és igényük van a szakmai fejlődésre, a tanulási eredmény szemlélet kontextusának és alkalmazási lehetőségeinek megismerésére annak érdekében, hogy tudatosabban tervezzék és valósítsák meg a tanulási-tanítási folyamatot, hogy a tanulók/hallgatók teljesítményének értékelését objektívebben, sokszínűbben valósítsák meg, és ezáltal növeljék a tanulás minőségét és eredményességét. Ajánlom a kurzust továbbá olyan kutatóknak, akiknek kutatási témájukhoz vagy érdeklődési körükhöz kapcsolódik a képzési programok kimenet felőli szabályozásának témaköre.

A kurzus teljesítéséhez kapcsolódó feladatokat minden kolléga a saját szakterületéhez kapcsolódóan teljesítheti, így a kurzus során elsajátított kompetenciák az oktatói munkában azonnal hasznosíthatóak.

A tanulási eredmények elérését támogató módszerek:

Előadás, magyarázat, közös megbeszélés, fordított osztályterem, problémaalapú tanulás, példák bemutatása, tanulási eredmények megfogalmazása adott szakterületen, csoportos és egyéni feladatmegoldás, önálló tanulás, önértékelés, társértékelés fejlesztő értékelés, saját élményű tanulás. Digitális eszköztár: zoom, breakout room, redmenta, whiteboard, kahoot, mentimeter.

A szeminárium a hallgatói aktivitásra, interaktivitásra és együttműködésre, valamint a saját élményű, tapasztalati tanulásra épül.

A kurzus elvárt tanulási eredményei (kimeneti követelményei):					
	Téma-kör	Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
1	A tanulási eredmény szemlélet lényege. A tanulási eredmény alapú követelmények meghatározásának módszertani kérdései.	Az MKKR-t és a tanulási eredményeket oktatási kontextusban értelmezi és saját szakterületére vonatkoztatja.	Ismeri az MKKR célját, funkcióját, megérti a tanulási eredmény alapú (TEA) gondolkodás lényegi elemeit. Ismeri és érti a tanulási eredmények alkalmazásának kötelezettségeit, lehetőségeit és előnyeit a felsőoktatási/szakképzési/felnőtt-képzési/köznevelési szektorban.	Nyitott a tanulási eredmény alapú gondolkodásra és a saját munkájában történő alkalmazására. Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, elhivatott az új képzésfejlesztési és módszertani megoldások alkalmazására.	Kompetenciáján belül önállóan dönt a tanulási eredmények – saját oktatási/kutatási tevékenységében történő – alkalmazásáról.
2		Az adott képzés szabályozó dokumentuma alapján, a tanulási eredmény szemléletű képzésfejlesztési logika szerint alakítja ki és határozza meg a képzési/tantárgyi struktúrát.	Alkalmazói szinten ismeri a tanulási eredmény szemléletű képzés-, tanterv- és tantárgyfejlesztés logikáját és lépéseit.	Értéknek tartja a tanulóközpontú, kimenetfókuszú tanulási megközelítést. A tanulási eredmény szemléletű tanterv/tantárgyfejlesztésre nem technikai feladatként tekint, a tanulási eredmények alkalmazásában a képzés- és minőségfejlesztési lehetőségeket látja.	A képzés-, tanterv- és tantárgyfejlesztést a cél, követelmény, értékelés, tartalom/módszer koherens rendszerében végzi.
3		A tantervhez igazodóan a tantárgyak/kurzusok kimeneti követelményeit – a szakmai, tartalmi és formai követelményeknek megfelelő – mérhető és értékelhető tanulási eredményekben határozza meg.	Mélyrehatóan és részleteiben ismeri a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát, a tanulási eredmények megfogalmazásával szemben támasztott tartalmi és formai követelményeket.	A tanulási eredmények meghatározása során pontos, precíz, szakszerű megfogalmazásra törekszik. Elfogadja, hogy a tudáshoz annak működésére ható nézetrendszer, attitűd, önállóság és felelősségvállalás minősége is hozzátartozik.	A tanulási eredmény alapú követelményeket úgy határozza meg, hogy azok a rendelkezésre álló idő alatt, adott célcsoportban, adott módszerrel eredményesen elérhetőek legyenek.

4	A tanulási eredmények értékelése	A képzések/ tantárgyak/ gyakorlatok TEA kimeneti követelményeihez illeszkedő, adekvát értékelési formákat és módszereket tervez, értékelési szempontokat és a megszerezhető minősítésekhez kritérium-követelményeket dolgoz ki.	Ismeri azokat a módszereket és folyamatokat, amelyekkel megbízható és érvényes módon értékelhető, hogy a tanuló/hallgató hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, illetve birtokolja-e a kívánt tanulási eredményeket.	Törekszik rá, hogy ne csak osztályozzon, hanem a tanuló/hallgató fejlődését szolgáló, építő jellegű visszajelzést (értékelést) adjon a tanuló/hallgatói teljesítményekre szummatív értékelés esetén is. A fejlesztő értékelést a tanulási folyamat elválaszthatatlan részének tekinti.	Oktatói munkája eredményessége érdekében átgondolja eddig alkalmazott értékelési stratégiáit és szükség esetén dönt azok megváltoztatásáról vagy továbbfejlesztéséről.
5	A tanulási eredmények eléréséhez vezető tanulási-tanítási út megtervezése	A tanulási eredmények eléréséhez vezető tanulási-tanítási utat TEA szemléletben, tudatosan és szakszerűen tervezi meg. Az adott cél és tanulási eredmény hatékony elérését szolgáló tanulási környezetet teremt, a tanulók/hallgatók aktív tevékenységére épülő innovatív munkaformákat, módszereket, feladatokat, oktatási projekteket tervez és alkalmaz.	Ismeri a didaktikai alapelveket és a tanulás-tanítás eredményességét meghatározó tényezőket és azok jellemzőit. Ismeri a TEA módszertani megoldásokat (pl. szimuláció, fordított osztályterem, probléma alapú tanulás, projektoktatás, world café, gamifikáció) és tervezésük algoritmusát.	A tanári célok és a folyamatszabályozás helyett a tanulási kimenetekre, a tanuló/hallgatói eredményekre és a tanulástámogatásra helyezi a hangsúlyt. Oktatói munkájában (a tanulási-tanítási folyamat során) a tanuló/hallgatót és az ő kompetencia-fejlődését tekinti elsődleges fontosságúnak. Hitelesen és meggyőződéssel képviseli és alkalmazza a tanuló/hallgató- és tanulásközpontú, TEA megközelítést.	Felelősen átgondolja a tantárgyi célokat és követelményeket, dönt a módszertani megoldásokról és szükség szerint változtat korábbi tanítási stratégiáin. Kompetenciáján belül felelősséget vállal az eredményes oktatásért és szakember-képzésért.
6	Kurzus követelményei	Feldolgozza a kurzus tananyagát és a kötelező szakirodalmakat. Szívnálalasan és határidőre elkészíti az előzetesen kiadott feladatokat és felkészül a konzultációkra. A konzultációkon, valamint az egyéni és csoportmunkákban aktívan részt vesz.	Alaposan ismeri a kurzus követelményeit, beszerzi a feldolgozandó szakirodalmat.	Hallgatótársai munkájára konstruktív értékelő visszajelzést ad. Saját munkájára kapott értékelő visszajelzéseket nyitottan fogadja. Saját munkájára igényes. Elkötelezett a kurzus követelményeinek minőségi teljesítésére.	A kurzuson tanultak, az önálló szakirodalmi feldolgozás, a saját oktatói tapasztalat, valamint a hallgatótársaktól és a kurzus oktatójától kapott visszajelzések alapján tanulási eredmény alapú tematikát/tantárgyleírást fejleszt. Betartja a határidőket.

1. konzultáció: Tanulási eredmény alapú szemlélet lényege, a tanulási eredmény alapú követelmények meghatározásának módszertani kérdései

A konzultáció, illetve az arra történő előzetes hallgatói felkészülés a kurzus elvárt tanulási eredményei közül az 1-3. sorban szereplő tanulási eredmények fejlesztéséhez járul hozzá.

A hallgatótól elvárt előzetes felkészülés az 1. konzultációra:

⇒ **Rövid szakmai bemutatkozás:**

Kérem, hogy röviden mutasd be magad: név, ahogyan szólítsunk; szakképzettség; milyen területen és mit dolgozol; kutatási téma; kapcsolatod a tanulási eredmény szemlélettel (találkoztál-e már vele, esetleg alkalmazod-e), egyéb érdekes információ (például amire a leginkább büszke vagy, illetve hobbi, sport, önkéntes munka, család, utazás, élmény vagy bármi más) amit szívesen megosztasz a csoporttal. Örülnek egy fotónak is. Ha lehet, akkor ne igazolványkép legyen, hanem egy olyan fénykép, ami jól jellemez Téged. A bemutatkozás formája szabadon választott (lehet például word dokumentum, ppt, videó (amelyben Te is megjelenesz), képregény, slam poetry/sicence slam, fotómontázs, grafika, zene/ének stb., a szakmai vagy nem szakmai tevékenységedhez kapcsolódóan megadhat sz fényképre, honlapra, videóra stb. mutató linket is). Kérlek, hogy légy kreatív! ☺ Nem a hivatalos CV-dre vagyok kíváncsi, hanem Rád, a személyiségedre!

Kérlek, hogy bemutatkozást XXXX.XX.XX-ig töltsd fel a Coospace-re a Bemutatkozás mappába. Ha a feltöltéssel bármi probléma adódna, emailben is elküldheted a farkaseva9@gmail.com címre.

⇒ **Az alábbi tananyagrészek önálló feldolgozása:**

- ✓ Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban*. Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. <http://mek.oszk.hu/18400/18497/> 1. és 2. fejezet (5-20. oldal)
- ✓ Farkas Éva (2019). *A tanulási eredmények értékelése a felsőoktatásban*. Szegedi Tudományegyetem. <https://mek.oszk.hu/19300/19399/> 2. fejezet (10-16. oldal)
- ✓ A szakképzés jövője online konferencia című videóelőadás <https://www.youtube.com/watch?v=HkMusdzF8ug> (Időtartam: 32 perc)
Kérlek, hogy a legfontosabb gondolatokat jegyezd fel magadnak (nem kell feltölteni a CS-re), de kérlek, hogy hozd magaddal az 1. konzultációra, mert a konzultációt a tanulási eredmény szemlélet alapjainak (tanulási eredmény fogalma, kategóriái, a tanulási eredmény szemlélet lényege stb.) közös megbeszélésével fogjuk kezdeni.

⇒ **Az alábbi képzési és kimeneti követelmények megtekintése** (nem kell kijegyzetelni, csak meg kell nézni; kérlek arra figyelj, hogyan vannak megfogalmazva a tanulási eredmények):

- ✓ Bármelyik felsőoktatási szakképzettség (1 db) képzési és kimeneti követelményének áttekintése (elérhető: <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/d/dd/dd8/dd8943e58cb6bb4ad545f0919af0ed16eafe415e.pdf>)
- ✓ Bármelyik középfokú szakképzésben megszerezhető szakmának (1 db) a képzési és kimeneti követelményének (KKK) áttekintése (elérhető: <https://ikk.hu/p/kkk-ptt>)
- ✓ Bármelyik felnőttképzésben is megszerezhető szakképesítés (1 db) programkövetelményének (PK) áttekintése (elérhető: <https://ikk.hu/p/szakkepesites>)
- ✓ NAT 2020-ból bármelyik fejlesztési területhez, bármelyik évfolyamhoz tartozó tanulási eredmények áttekintése (elérhető: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról)

⇒ **A tananyag feldolgozásának önellenőrzésére szolgáló kérdéssor (teszt) kitöltése a Redmenta platformon XXXX.XX.XX-ig.**



A teszt kitöltése kb. 10 percet vesz igénybe. Nem kell belépni vagy regisztrálni a rendszerbe. A név beírása után az Indítás gombra kattintva kitölthető a teszt. A teszt időkorlát nélküli és többször is kitölthető. Kérlek, hogy addig próbálkozz, amíg legalább 90%-os teljesítményt érsz el.

A teszt az alábbi linkre kattintva, vagy a QR kód beolvasásával érhető el:

https://redmenta.com/hu/solve?ks_id=247788129&utm_source=redmenta&utm_medium=worksheet&utm_campaign=worksheet_share

A konzultáció témakörei:

- ⇒ A kurzus célja, elvárt tanulási eredmények, követelmények, a téma kontextusa, relevanciája és haszna, az együttműködés keretei. (Módszer: közös megbeszélés)
- ⇒ Az MKKR kategóriái, szintjei, szintleíró jellemzői, a szintek közötti különbségek. (Módszer: fordított osztályterem, közös megbeszélés)
- ⇒ A tanulási eredmények fogalomrendszere, szintjei, kategóriái. A tanulási eredmények alkalmazása a felsőoktatásban, szakképzésben, felnőttképzésben, köznevelésben, törvényi és tartalmi szabályozás, a tanulási eredmények alkalmazásának területei és előnyei. (Módszer: animációs kisfilm, oktatói magyarázat, fordított osztályterem, közös megbeszélés)
- ⇒ A tanulási eredmény szemlélet lényege, a hagyományos és a tanulási eredmény szemléletű képzéstervezési és módszertani kultúra jellemzői (Módszer: csoportmunka, közös megbeszélés, oktatói reflexió)
- ⇒ A tanulási eredmény alapú képzéstervezés és -fejlesztés logikája és módszertana. Cél – követelmény – értékelés – tartalom/módszer koherenciája. (Módszer: oktatói előadás és magyarázat)
- ⇒ Induljunk ki az eredményekből! A tantárgyi cél és tantárgyi követelmények tanulási eredmény alapú kialakításának és megfogalmazásának módszertana. A tanulási eredményekkel szemben támasztott tartalmi és formai követelmények. (Módszer: oktatói előadás és magyarázat, páros vagy csoportmunkában tanulási eredmény szemléletű követelmény-meghatározások elemzésére, tanmenetek/tantárgyleírások elemzése és közös megbeszélése, jó és rossz példák elemzése és közös megbeszélése, jó gyakorlatok bemutatása).
- ⇒ Gyakorlat: Tanulási eredmény alapú követelmények írása páros vagy csoportmunkában.

A hallgatótól elvárt feladat az 1. konzultáció után:

- ⇒ Egy – a hallgató saját szakterületéhez tartozó – szabadon választott tantárgy/kurzus/gyakorlat céljának és tanulási eredmény alapú követelményeinek kidolgozása az 1. konzultáció anyaga és a vonatkozó szakirodalmak alapján, az 1. konzultáción megbeszéltek szerint.

Feltöltés a CS-be word formátumban XXXX.XX.XX-ig a TEA követelmények (1. konzultáció utáni feladat) című mappába.

- ⇒ A tanulási eredmények kidolgozásához javasolt szakirodalom:
 - Farkas Éva (2017): *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban*. Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. <http://mek.oszk.hu/18400/18497/> 7. fejezet (56-94. oldal)
 - Gyakorlati tanácsok a tanulási eredmények meghatározásához – Videóelőadás <https://www.youtube.com/watch?v=oThAAqS-7mU> (Időtartam: 14 perc)

2. konzultáció: A tanulási eredmények értékelése

A konzultáció, illetve az arra történő előzetes hallgatói felkészülés a kurzus elvárt tanulási eredményei közül a 4. sorban szereplő tanulási eredmények fejlesztéséhez járul hozzá.

A hallgatótól elvárt előzetes felkészülés a 2. konzultációra:

- ⇒ A tanulási eredmények értékelése című videóelőadás feldolgozása: <https://www.youtube.com/watch?v=EeF7FV-8LTA> (Időtartam: 12 perc).
Kérlek, hogy a legfontosabb gondolatokat jegyezd fel magadnak (nem kell feltölteni a CS-re), de kérlek, hogy hozd magaddal a 2. konzultációra.

A konzultáció témakörei:

- ⇒ A hallgatók által fejlesztett tanulási eredmények közös értékelése. (Módszer: oktatói és hallgatótársak általi visszajelzés, jó megoldások, tipikus problémák, általános tapasztalatok, visszajelzés nyújtása és fogadása; együttes munkálkodás a közös cél érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól való tanulás.)
- ⇒ Az értékelés, mint a tanulási eredmény alapú megközelítés lényegi eleme, az értékelés szerepe a tanulási-tanítási folyamatban, az értékelés fogalma, funkciói, típusai, alapelvei, az értékeléssel szemben támasztott követelmények (Módszer: reflexiófeladat, közös megbeszélés, oktatói előadás és magyarázat)
- ⇒ A diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés célja, funkciói, módszerei, eszközei (Módszer: oktatói előadás és magyarázat)
- ⇒ Portfólió alkalmazása az értékelésben, hallgatói önértékelés, társak értékelése, tanári értékelés, Redmenta (Módszer: oktatói előadás és magyarázat, példák bemutatása)
- ⇒ Értékelési módszerek, kritériumok, szempontok meghatározása a gyakorlatban (Módszer: példák bemutatása és közös megbeszélés)
- ⇒ Értékelési szempontok és kritériumok (értékelőlapok) csoportmunkában történő elemzése és közös megbeszélése

A hallgatótól elvárt feladat a 2. konzultáció után:

- ⇒ A hallgatók által fejlesztett cél és tanulási eredmény alapú követelmények továbbfejlesztése a hallgatótársaktól és az oktatótól kapott visszajelzések alapján, valamint a tanulási eredményekhez értékelő rendszer fejlesztése a 2. konzultáció anyaga és a vonatkozó szakirodalmak alapján, a 2. konzultáción megbeszéltek szerint.
Feltöltés a CS-be word formátumban XXXX.XX.XX-ig az Értékelés (2. konzultáció utáni feladat) című mappába.
- ⇒ Az értékelő rendszer kidolgozásához javasolt szakirodalom:
 - Farkas Éva (2019). *A tanulási eredmények értékelése a felsőoktatásban*. Szegedi Tudományegyetem. <https://mek.oszk.hu/19300/19399/> 3. és 4. fejezet (17-63. oldal)

3. konzultáció: A tanulási eredmények eléréséhez vezető tanulási-tanítási út megtervezése

A konzultáció, illetve az arra történő előzetes hallgatói felkészülés a kurzus elvárt tanulási eredményei közül az 5. sorban szereplő tanulási eredmények fejlesztéséhez járul hozzá.

A hallgatótól elvárt előzetes felkészülés a 3. konzultációra:

Videóelőadások feldolgozása:

- ⇒ Tanulási eredmény szemléletű tantárgyfejlesztés – Farkas Éva előadása <https://www.youtube.com/watch?v=CLaVfFc4nL8> (Időtartam: 13 perc).
- ⇒ Gyakorlati tanácsok a tanulási és tanítási folyamat megtervezéséhez – Farkas Éva előadása <https://www.youtube.com/watch?v=fvBNAIn036U> (Időtartam: 12 perc)

Kérlek, hogy a legfontosabb gondolatokat jegyezd fel magadnak (nem kell feltölteni a CS-re), de kérlek, hogy hozd magaddal a 3. konzultációra.

A konzultáció témakörei:

- ⇒ A fejlesztett értékelőrendszerek közös értékelése. (Módszer: oktatói és hallgatótársak általi visszajelzés, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás)
- ⇒ A tanulás természete, a tanulás-tanítás eredményességét meghatározó tényezők és azok jellemzői (Módszer: oktatói előadás és magyarázat, csoportmunka, közös megbeszélés)
- ⇒ A tanulási-tanítási folyamat tudatos és szakszerű megtervezése, tanulási eredmény alapú módszerek (pl. fordított osztályterem, probléma alapú tanulás, projektmódszer, word café, gamifikáció stb.) és munkaformák alkalmazása (Módszer: oktatói előadás és magyarázat, közös megbeszélés, példák bemutatása)
- ⇒ Tanítási módszerek, munkaformák, feladatok tervezése a gyakorlatban (Módszer: csoportmunka, közös megbeszélés)
- ⇒ A kurzus értékelése (Módszer: egyéni reflexió, tanulási napló, elevator pitch)

A hallgatótól elvárt feladat a 3. konzultáció után:

- ⇒ A hallgatók által fejlesztett értékelő rendszer továbbfejlesztése a hallgatótársaktól és az oktatótól kapott visszajelzések alapján, valamint a tanulási eredmények eredményes elsajátítását biztosító tanulási és tanítási módszerek fejlesztése a 3. konzultáció anyaga és a vonatkozó szakirodalmak alapján, a 3. konzultáción megbeszéltek szerint.

A teljes tanmenet/tantárgyleírás véglegesítése (cél, TEA követelmények, értékelés, tanulási-tanítási módszerek) és feltöltése a CS-be word formátumba XXXX.XX.XX-ig a Feladatok mappába. (Ez a kurzus teljesítésének követelménye.)

Az elvárt tanulási eredmények elsajátításának ellenőrzése:

A kurzus teljesítésének feltételei:

- ⇒ a konzultációkon való jelenlét: a képzési célok eredményes eléréséhez szükséges és elvárt a konzultációkon való aktív jelenlét; rendkívül indokolt esetben (pl. betegség) a hallgató és az oktató közötti egyéni megbeszélés alapján pótolható a hiánnyal érintett képzési egység
- ⇒ a kiadott előzetes feladatok teljesítése minden konzultációra
- ⇒ a kötelező irodalmak feldolgozása
- ⇒ a konzultáción és az egyéni és/vagy csoportmunkákban való aktív részvétel, a kapott feladatok minőségi teljesítése és határidőre történő beküldése
- ⇒ a hallgató saját szakterületéhez kapcsolódóan egy konkrét tantárgyleírást/tanmenetet/képzési programot fejleszt tanulási eredmény alapon, a konzultációkon megbeszéltek, a kötelező szakirodalmak és saját gyakorlata alapján. A tantárgyleírás/tanmenet/képzési program kötelező tartalmi elemei: cél – tanulási eredmény alapú kimeneti követelmények – értékelő rendszer – tanulási-tanítási módszerek/feladatok. A beküldött fejlesztőmunkákra az oktató személyre szabott, értékelést ad, amely alapján a hallgatói munka egy alkalommal javítható, módosítható. **Határidő: XXXX.XX.XX CS-be feltöltve word formátumba a Feladatok mappába.**

A hallgatói teljesítmények értékelésének szempontjai:

Jeles (5): A hallgató aktív a konzultációkon, önálló gondolatai, ötletei, kérdései vannak, az egyéni és csoportmunkában a konstruktív és minőségi munkavégzés jellemzi. A konzultációkra előzetesen felkészül, a konzultáció közötti időszakokra kiadott feladatokat határidőre elvégzi. A kötelező irodalmakat alaposan ismeri. A kurzus teljesítéseként meghatározott feladatot szakmailag és módszertanilag igényesen, részletesen kidolgozza. A tanulási eredmények megfelelnek a tartalmi és formai követelményeknek, konkrétak, kontextusba helyezettek, jól mérhetőek és értékelhetőek. A cél-követelmény-értékelés-tartalom/módszer koherens rendszert alkot (a részletes értékelési szempontokat külön értékelőlap tartalmazza). A hallgató a fejlesztőmunkát az oktatóval egyeztetett témában és módon, a megbeszélte határidőre elvégzi.

Közepes (3): A hallgató hullámzó aktivitással vesz részt a konzultációkon, az önálló gondolatok, ötletek, kérdések nem dominálnak, az egyéni és csoportmunkában törekszik a konstruktív és minőségi munkavégzésre. A konzultációkra előzetesen csak részben vagy hiányosan készül fel, a konzultáció közötti időszakokra kiadott feladatokat elvégzi, de nem az elvárt minőségben vagy nem mindegyik feladatot teljesíti. A kötelező irodalmakat felületesen vagy részben ismeri. A kurzus teljesítéseként meghatározott otthoni feladatot szakmailag és módszertanilag elfogadhatóan, megfelelő részletezettséggel kidolgozza. A tanulási eredmények többnyire megfelelnek a tartalmi és formai követelményeknek, kisebb tévesztésekkel, hiányosságokkal. A cél-követelmény-értékelés-tartalom/módszer rendszerében előfordul inkoherencia (a részletes értékelési szempontokat külön értékelőlap tartalmazza). A hallgató a fejlesztőmunkát az oktatóval egyeztetett témában és módon, a megbeszélte határidőre elvégzi.

Elégtelen (1): A hallgató nem jelenik meg a konzultációkon, vagy passzív résztvevője a konzultációknak. Nem érdeklődik a téma iránt, nincsenek önálló gondolatai, kreatív meglátásai, a csoportmunkában nem vagy nem konstruktív módon vesz részt. A kurzus teljesítéseként meghatározott feladatot határidőre nem teljesíti, vagy teljesíti, de az sem szakmailag, sem módszertanilag nem felel meg a minőségi elvárásoknak (a részletes értékelési szempontokat külön értékelőlap tartalmazza).

Kötelező irodalom

1. Balogh Edit (szerk.) (2023). *Induljunk ki az eredményekből! A tervezés és értékelés hatékonyságának növelése a tanári munkában*. Oktatási Hivatal
https://www.magyarkepeses.hu/pub_bin/Induljunk_ki_az_eredmenyekbol_-_Oktatoi_segedanyag.pdf
2. CEDEFOP (2022). *Defining, writing and applying learning outcomes. A European handbook*.
https://www.cedefop.europa.eu/files/4109_en_0.pdf
3. Farkas Éva (2019). *A tanulási eredmények értékelése a felsőoktatásban*. Szegedi Tudományegyetem.
<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>
4. Farkas Éva (2017). *Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban*. Szegedi Egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. <http://mek.oszk.hu/18400/18497/>
5. Lukács István – Derényi András (2017). *Kézikönyv a képzési programok tanulási eredményeken alapuló fejlesztéséhez, felülvizsgálatához*. Oktatási Hivatal.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Derenyi_kezikonyv2017ISBN_teljes_webre.pdf

Ajánlott irodalom

1. CEDEFOP (2024). *Learning outcomes going global. A multifaceted phenomenon*.
https://www.cedefop.europa.eu/files/9193_en.pdf
2. CEDEFOP (2024). *The influence of learning outcomes on pedagogical theory and tools*.
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/518367>
3. Derényi András (2006). *Tanulási eredmények kidolgozása és használata* (elvi megfontolások és gyakorlati útmutatások) http://www.kreditlap.hu/kkk/letoltes/da_on_lo.doc
4. Derényi András – Vámos Ágnes (2015). *A felsőoktatási képzési területeinek kimeneti leírása – ajánlások*. Egy kísérleti fejlesztés eredménye. Oktatási Hivatal, Budapest.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/tamop413/eredmenyek/kimeneti_leirasok.pdf
5. Európai Parlament és a Tanács Ajánlása az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszer létrehozásáról [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=HU](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=HU)
6. Farkas Éva – Bogdány Zoltán (2017). *Módszertani útmutató szakképző intézmények számára a tanulási eredmény alapon szervezett szakmai gyakorlatok szervezéséhez*. Budapest, Tempus Közalapítvány http://tki.hu/docs/palyazatok/utmutato_gyak_leo_170129_fe1702091309.pdf
7. Farkas Éva (2017). *Mérés-értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban*. Budapest, Tempus Közalapítvány
https://www.tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf
8. Farkas Éva (2017). *Segédlet a tanulási eredmények írásához a szakképzési és felnőttképzési szektor számára*. Budapest, Oktatási Hivatal. <http://mek.oszk.hu/18400/18498/>
9. Farkas Éva (2014). *A rejtett tudás. A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények hitelesítése*. SZTE JGYPK FI, Szeged. <http://mek.oszk.hu/16200/16217/>
10. Halász Gábor (é.n.). *A tanulás minősége a felsőoktatásban: intézményi és nemzeti szintű folyamatok*. https://halaszg.elte.hu/download/A_study_TANULAS.pdf
11. Kennedy Declan (2007). *Tanulási eredmények megfogalmazása és azok használata. Gyakorlati útmutató*. Quality Promotion Unit, University College Cork.
12. Tót Éva (2017). *Segédlet a tanulási eredmények írásához a felsőoktatási szektor számára*. Budapest, Oktatási Hivatal. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_HE.pdf